

Atelier TC-TGC / TSA

POLYCAP SANS FRONTIERES

14/09/2018



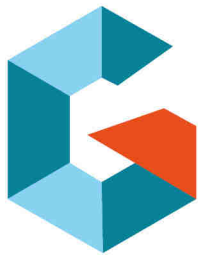


1 CONTINUUM TC-TGC

2 TSA : L'exemple de l'école Peter Hall

3 TSA : L'exemple de l'association Autisme Laval





1

Continuum TC-TGCC
Troubles du Comportement
Troubles Graves du Comportement

/

Principe du CONTINUUM : Différentes unités d'interventions :

- Le **continuum** vise un accroissement des ressources dans les milieux plus légers, afin de prévenir les comportements TC-TGC et le recours aux résidences spécialisées.
- EMIR (équipe mobile d'intervention rapide) : des intervenants qui offrent un soutien rapide et direct aux usagers et aux équipes « les gros bras » qui sont disponibles h24 quand les équipes sur place sont au bout des solutions.
- ERTGC (équipe régionale des troubles graves du comportement) : réfléchissent et donnent des informations pour le développement des outils cliniques auprès des équipes.
- Résidences intermédiaires ou famille d'accueil
- RAC: résidence à Assistance Continue



1 /

Organisation administrative

- Programme TC-GTC rattaché au **CIUSS : Centre Intégré de Santé et de Services Sociaux qui regroupe** hôpital + centre de réadaptation + services de santé + services sociaux
- Financement gouvernemental
- **Dispose d'un Comité d'orientation régionale** pour s'assurer que les usagers orientés ont vraiment besoin du service proposé
- TC/GTC : public DI/TSA avec auto-hétéroagressivité



/

Résidences à assistance continue ; RAC

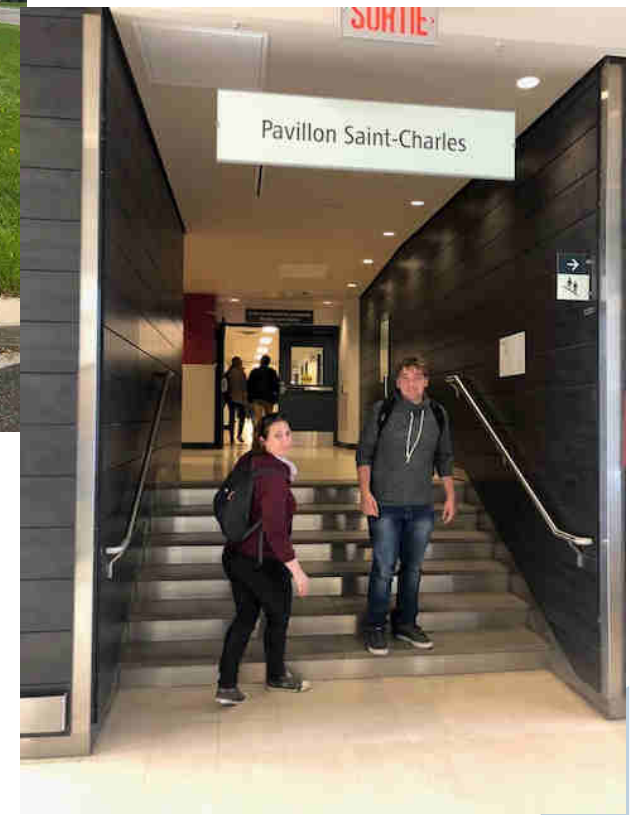
- Niveau le plus élevé d'accompagnement
- Hébergement temporaire entre 6 mois et 2 ans
- Objectif: Etudier le projet de vie des personnes pour revoir l'insertion dans un milieu de vie le plus naturel possible
- Utilisation d'un processus d'analyse multimodal qui permet d'apporter des aménagements à l'environnement au sens large (sensoriel, personnes qui accompagnent, fixer les meubles, changer la disposition de l'appartement...) des personnes pour éviter l'apparition de crises > d'où peuvent venir les troubles ? les éviter au maximum.
- Organisation des espaces de vie spécifique : mobilier / matériel



/

Nos Visites

- Maison Lilly BUTTERS
- Pavillon Saint Charles



Outils d'accompagnement

- Outil : **désescalade des comportements problématiques**

Objectif : prévenir les crises ou les désamorcer

Fiche qui est détaillée en 5 phases (de 0 à 4). Phase 0 correspond à l'état « normal » de la personne et la phase 4 correspond à l'état de « crise intense ».

Dans chaque phase, on décrit les comportements de la personne et à côté, ce qui est demandé comme actions aux professionnels en fonction de son état (recommandations).

Fiche qui est transmise à tous les salariés pour identifier dès le départ les comportements des personnes accompagnées.



/

Maintien du lien avec le milieu naturel

- Possibilité de retour en famille pendant la durée du séjour
- Mise en œuvre du principe de la qualité de vie : Préservation du contact avec les familles
- En cas d'objectif de retour en famille : implication d'une équipe extérieure avec la famille pour s'approprier les pratiques transférables.



/

Les professionnels des RAC

- Taux d'encadrement conséquent: 72 ETP pour 22 adultes accompagnés.
- Un agent de sécurité : En charge de gérer les crises, amène dans la salle d'isolement. Encadré par un protocole. Formation en Technique d'intervention physique

Le psycho-éducateur gère l'aspect communication avec la personne lors de la crise mais n'intervient pas physiquement.

- Chaque éducateur est responsable d'un usager. Il rédige les protocoles, les procédures de soin, les suivis avec les parents. Ils ont des journées « cliniques » : 4 ou 5 par mois.



L'admission et le projet d'accompagnement

1. : observation des comportements problématiques:
 - fiche quotidienne, analyse fonctionnelle (cause/conséquence)
2. Définition des besoins
3. Dégager des hypothèses avec aménagement ou apprentissage
4. Plan d'action multimodale AIMM
 - Travail de toutes les sphères autour de l'utilisateur : physique, cognitif, milieu scolaire, approche globale sur tous les facteurs et interaction avec tous les facteurs
 - Grille d'escalade des comportements.

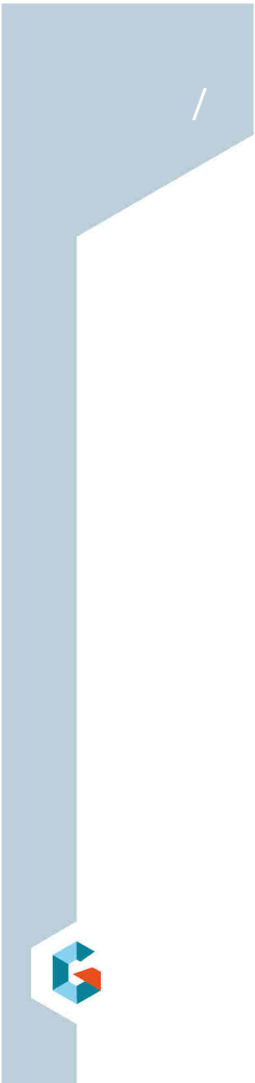
Sur chaque heure de travail, les professionnels doivent rédiger des grilles d'observation.

- Ajustement des pratiques constantes

A la sortie, il n'est pas forcément stable, l'équipe essaie de faire des pratiques transférables ailleurs

Possibilité de retour en famille pendant la durée du séjour





Un service innovant : **LA SOLUTION RÉSIDENTIELLE PERSONNALISÉE**

- Un service d'accès orienté dans les milieux d'hébergement, recueille la demande et propose des services
 - Un petit milieu de vie, dont le pairage des pairs, sera évalué en fonction des besoins et caractéristiques particulières de chaque usager.
 - Le milieu de vie n'expose pas la personne à ses causes connues de ses TGC
 - Le milieu de vie est conçu pour offrir une solution à long terme et non transitoire
 - Une équipe d'intervenant dédié (équipe mobile qui module l'intensité de soutien)

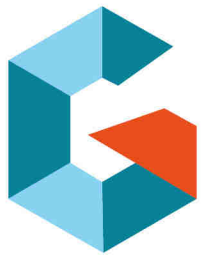
 - Avant de proposer un SRP, l'équipe dispose d'un dossier complet avec toutes les choses qui sont importantes dans la vie de l'usager. Liste de proposition du milieu de vie idéal. Quelle activité intéressante ? Quel pairage ?
 - En fonction de l'idéal, mise en place du SRP avec aménagement.
 - Ce n'est pas l'usager qui doit s'adapter au milieu de vie mais l'inverse.
- 

/

Ce que nous retenons :

- L'importance de la qualité de vie et du maintien de la personne dans son milieu de vie le plus naturel possible
- L'analyse multimodale et la fiche de désescalade des comportements problèmes
- Le développement de solution résidentielle personnalisée: c'est l'environnement qui s'adapte à l'usager et non l'inverse
- Le principe de services transitoires: les RAC ne sont qu'un accompagnement temporaire visant à développer les habiletés sociales pour un retour en milieu naturel





2 TSA

L'exemple de l'école Peter Hall

2 /

L'école Peter Hall

(élèves de 4 à 21 ans ayant une DI, un TSA avec ou sans handicap associé).

- 497 élèves répartis sur 2 sites
- 28 enseignants pour 250 élèves et des préposés dans chaque groupe. Les préposés sont des professionnels non diplômés de base et formés sur le terrain



L'école Peter Hall

(élèves de 4 à 21 ans ayant une DI, un TSA avec ou sans handicap associé).

- Ecole privée reconnue d'intérêt public et subventionnée par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (Gratuite pour les parents).
- Elèves orientés par une commission scolaire.



L'école Peter Hall

(élèves de 4 à 21 ans ayant une DI, un TSA avec ou sans handicap associé).

Importance du vocabulaire :

- Il s'agit d'une **école**, d'**élèves**, de **classes**, de **bulletins trimestriels**, d'**enseignants**, etc.
- Les enseignants font de l'éducatif et du pédagogique mais ne suivent pas le programme pédagogique du ministère.
- Les élèves n'ont pas d'« incapacités » mais des « défis ».



L'école Peter Hall

(élèves de 4 à 21 ans ayant une DI, un TSA avec ou sans handicap associé).

- Transports pris en charge par la communauté comme les élèves d'autres écoles (bus jaune). Intervention maximum à 60 kms du domicile.
- Départ à 15h15 pour chaque élève afin que les parents organisent les rééducations en MO
(Cela permet aux professionnels de se réunir quotidiennement après le départ des jeunes)



L'école Peter Hall

(élèves de 4 à 21 ans ayant une DI, un TSA avec ou sans handicap associé).

- Pas d'internat : chaque élève retourne dans sa famille biologique ou dans une famille d'accueil
- Les repas sont fournis par les familles (lunch), l'école ne fait que réchauffer les plats individuels de chaque enfant.
- Législation moins rigide pour l'aménagement des salles.



L'école Peter Hall

(élèves de 4 à 21 ans ayant une DI, un TSA avec ou sans handicap associé).

- Démarche axée sur les besoins uniques de chaque élève : création d'un plan d'intervention individualisé pour chacun.
- Lien avec la recherche pour contribuer à la formation et au développement pédagogique dans le domaine de l'adaptation scolaire.



L'école Peter Hall

(élèves de 4 à 21 ans ayant une DI, un TSA avec ou sans handicap associé).

- Création d'un programme « portail » nouvellement développé pour les élèves de 15 à 21 ans, qui a pour but de les préparer à la vie après l'école par le développement et l'acquisition des compétences nécessaires à la vie adulte.
- Implication bénévole des membres du personnel et des familles



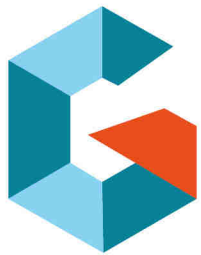
L'école Peter Hall

(élèves de 4 à 21 ans ayant une DI, un TSA avec ou sans handicap associé).

Nos réflexions

Le vocabulaire, l'ES (Salle Teacch), favoriser les retours à domicile et interventions sur les lieux de vie de l'enfant, création de classes externalisées, partenariats avec les familles, l'inclusion scolaire (équipe mobile ?), travail sur les 15/25 ans, les groupes de paroles etc.





3 TSA

L'exemple de l'association
Autisme Laval

L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)

- La Société de l'autisme et des TED (Laval) est un organisme à but non lucratif qui voit le jour en 1995, grâce à l'initiative d'un groupe de parents et de M. Germain Lafrenière.
- Leur « clientèle » : petite enfance, enfance, adolescents ainsi que les adultes de Laval avec ou sans déficience intellectuelle.



3 /

L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)

Les Activités de jour en semaine dans les maisons du
Chat botté et à la BioFerme de Laval



L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)

Les Services du Chat botté (1996)

- Offrent les services les mieux ciblés possible aux personnes avec TSA et leurs familles et aménagent des milieux de vie stimulants et sécurisants.
- Equipe d'intervenants formés en TSA



L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)

Financements

- L'Agence de la santé et des services sociaux de Laval,
- Ville de Laval,
- Gouvernement fédéral (Emploi d'été Canada),
- Gouvernement provincial
- Milieu privé (dons).



L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)

- 1) Activités de jour pour adultes avec TSA, DI et TGC (Maison Bellerose)
 - Du lundi au vendredi de 9h30 à 11h30 AM et de 13h30 à 15h30 PM
 - Coût : 16 \$ par jour et 8 \$ la demi-journée.



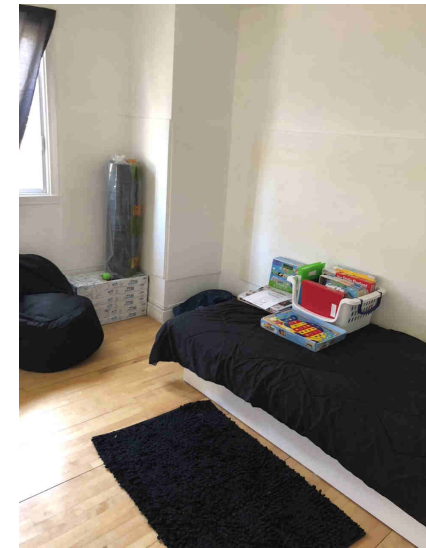
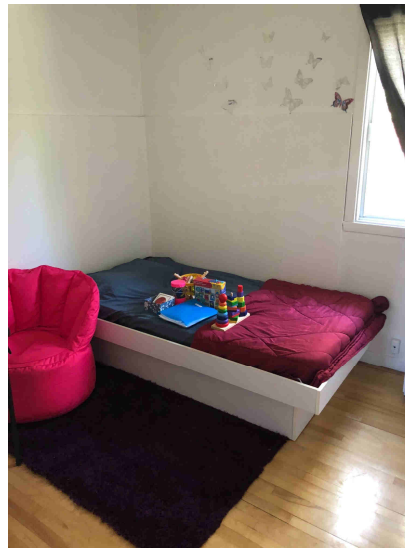
3 /

L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)



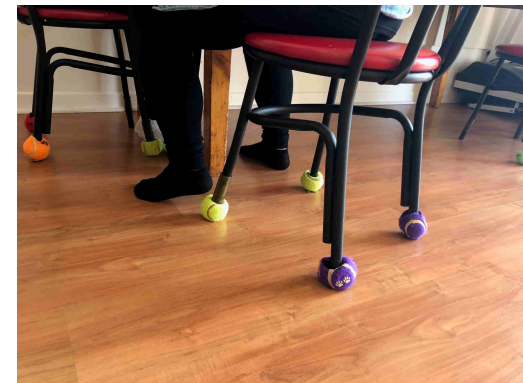
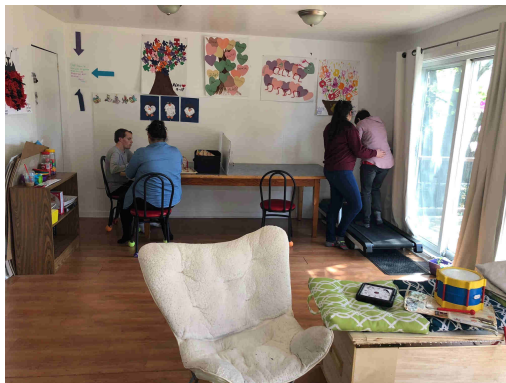
3 /

L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)



3 /

L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)



3 /

L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)

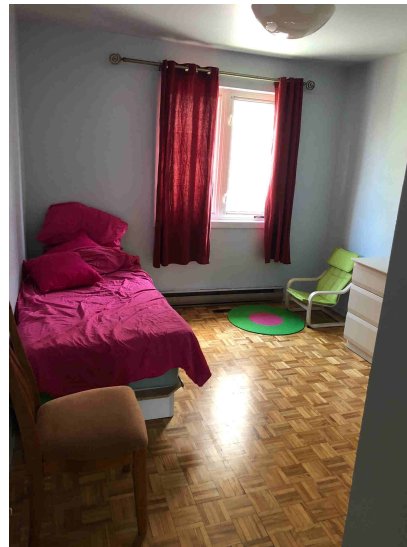
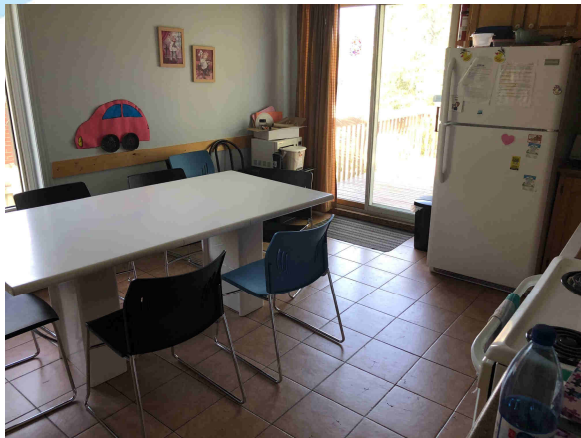
2) Activités de jour à partir de 18 ans pour personnes avec TSA, semi-autonomes et non scolarisés

- Activités pour développer leur autonomie
- Du lundi au vendredi. (8h00 – 17h00)
- Coût : 20 \$ par jour.



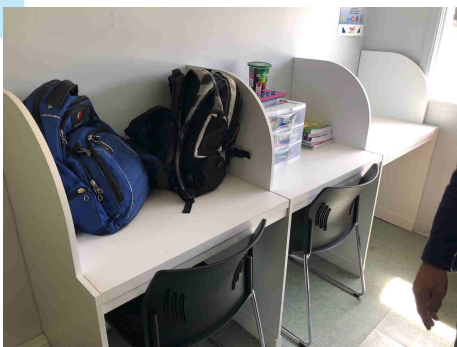
3 /

L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)



3 /

L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)



3 /

L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)

3) Activités socio-professionnelles à la Bio-Ferme de Laval



L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)

- Les ateliers socio-professionnels de la Bioferme permettent aux personnes ayant un TSA de se réaliser grâce à une méthode de travail alternatif.
- Clientèle : Les personnes avec TSA âgées de 21 ans et plus à raison de 3 à 5 jours semaines.
(Possibilité de voir des vidéos sur leur site)



3 /

L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)

Création d'un projet pilote (Défi) : Un groupe de jeunes personnes ayant un TSA, découvre le plaisir que procure le travail. Ils sont initiés à l'agriculture et à l'horticulture, à l'ébénisterie, à l'artisanat, à la poterie, à la cuisine, aux soins à prodiguer aux animaux et plus encore, car la liste ne cesse de s'allonger...

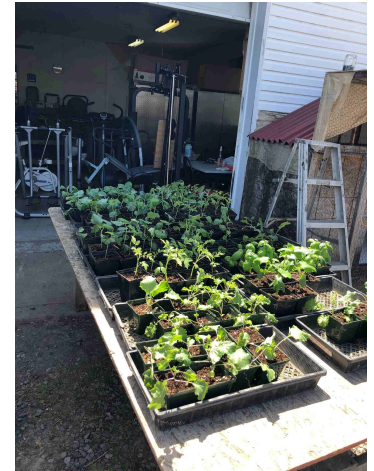


3 /

L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)



Sur le site de la mini-ferme, on retrouve une table d'hôte, de la production de quelques légumes et fruits ainsi que des poules, un atelier de vente de légumes, d'oeufs et un kiosque de production d'œuvres.



3 /

L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)



Ces différents volets de l'entreprise permettent une grande variété de tâches afin de mieux favoriser l'intégration sociale des personnes avec TSA



L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)

La boutique Bioferme

- Les produits prônent le travail des adultes avec TSA.
- La majeure partie des produits proviennent de la ferme, des légumes de serre et de champ, les fruits, le poulet de grain, les oeufs frais du jour .
- Vente de repas préparés végétariens, de desserts maisons et conserves.



L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)

- Vente de produits naturels fabriqués par les personnes autistes : Savons artisanaux naturels, produits d'artisanats (bijoux, coffrets, sous-plats, cabanes d'oiseaux, etc.)
- Vente de produits provenant de dons.

« C'est beau, bon, pas cher et c'est pour la cause de l'autisme ! »



3 /

L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)

Les répits de fin de semaine et répits dépannage



L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)

Les répits de fin de semaine :

- Séjour de répits proposés à partir de 3 ans pour les personnes avec TSA
- Début : vendredi soir ou samedi matin (au choix)
- Fin : dimanche soir
- Possibilité pour les enfants de faire un bref séjour d'une journée ou WE complet.



L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)

Les répits dépannage :

- Séjour possible en cas de « situation d'urgence familiale ».
- La personne est envoyée par un service spécialisé ou amenée directement par un parent. La formule des répits-dépannage ressemble à celle des répits de fin de semaine, mais dure toutefois de 1 à 5 jours.
- Ce service est offert 7jours/7 et 24h/24 selon la disponibilité du personnel.

Les Camps de jour semaine de Noël, relâche scolaire et camps d'été 2018

- Ces camps s'adressent aux enfants dès l'âge de 3 ans, aux adolescents et aux adultes, et proposent diverses formules hivernales et estivales



L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)

- A partir de fin de juin : deux périodes de quatre semaines chacune.
- 8 volets pour les personnes autistes présentant une DI (Initiation, Socialisation, Spécialisé , Communication, Adultes).
- 2 volets pour les personnes autistes ne présentant pas cette déficience. (Intégration et Club Aventure 9-17 ans, Club Aventure 18 ans et plus.)

L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)

Le Comité Scientifique

- Professionnels et chercheurs qui se spécialisent dans des domaines se rapportant au TSA : Formations, réflexions, analyses, regards scientifiques, participations aux colloques, congrès, séminaires ou publications concernant les personnes ayant un TSA.

L'association Autisme Laval (www.autismelaval.org)

Les Financements

Les principaux supports financiers sont :

- le gouvernement du Québec,
- les parents des personnes avec TSA,
- les partenaires,
- les fondations.





Place aux
questions

Merci de votre attention

Gwendoline Coilliot
Mélina Konrad
Thierry Poteaux
Pierre Vaello



