

# La transition inclusive, c'est par ici?

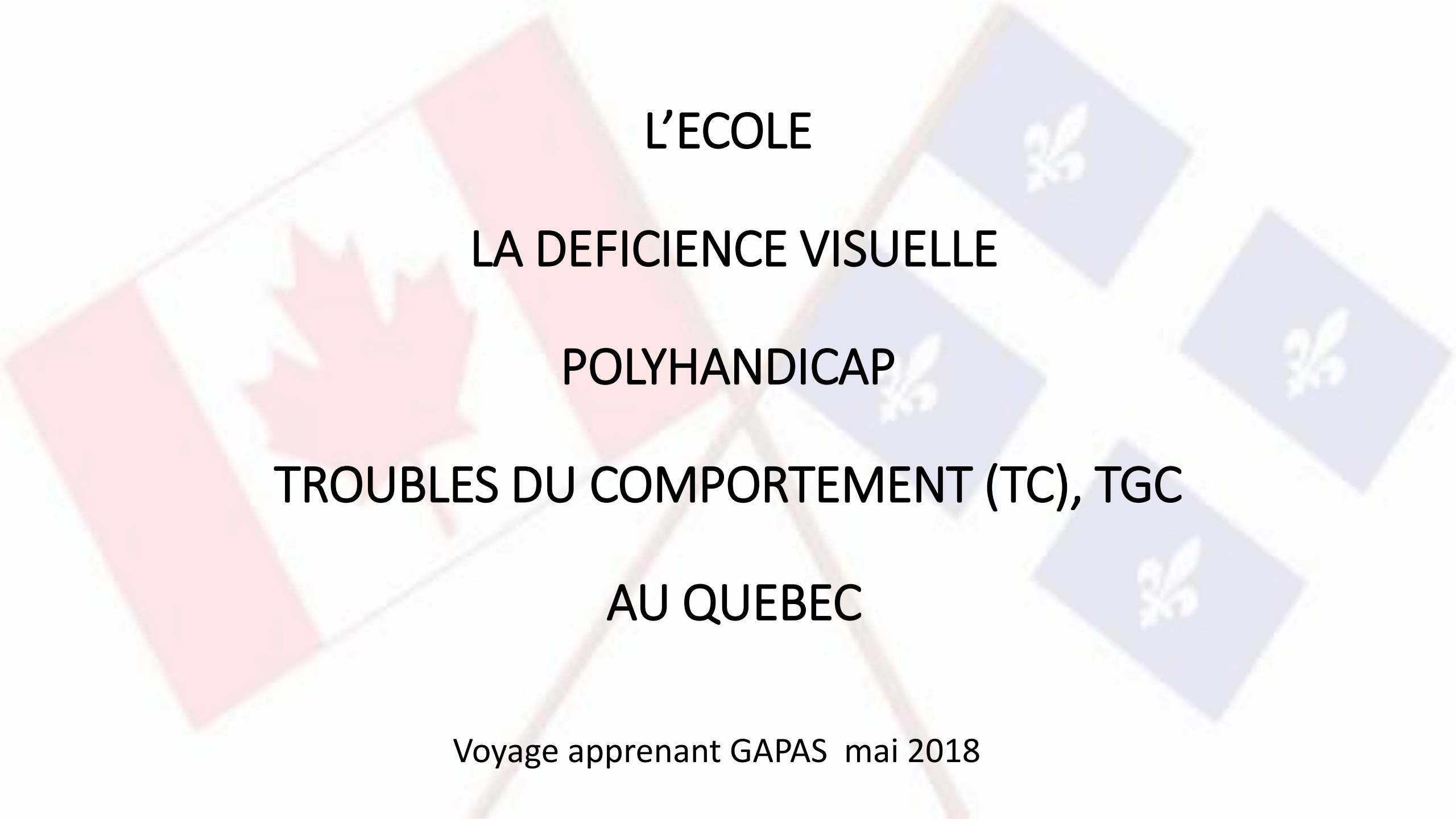












**L'ÉCOLE**  
**LA DÉFICIENCE VISUELLE**  
**POLYHANDICAP**  
**TROUBLES DU COMPORTEMENT (TC), TGC**  
**AU QUÉBEC**

Voyage apprenant GAPAS mai 2018



# Le Québec s'appuie sur cette définition du handicap

« Toute personne ayant une déficience entraînant une incapacité significative et persistante, et qui est sujette à rencontrer des obstacles dans l'accomplissement d'activités courantes »

**Personnes aux besoins particuliers**

# L'école





# Une législation différente

Un seul ministère pour les enfants de 3 à 21 ans quels que soient leurs compétences et leurs besoins

Un système scolaire encadré par la loi sur l'instruction publique qui s'appuie sur trois structures :

- Le Ministère de l'Education et de l'Enseignement supérieur .
- Ecole: via le Conseil d'Établissement, définit le projet éducatif, et les orientations. C'est le lieu d'échanges et de communication entre les parents, et les enseignants autour du projet de l'enfant.
- La Commission Scolaire:

# La Commission Scolaire

72 commissions pour 2728 établissements scolaires publics

- La commission scolaire regroupe des écoles publiques, des centres de formation professionnels. Elle a la responsabilité de répartir les ressources matérielles, humaines et financières sur son territoire.
- Chaque commission scolaire organise les services éducatifs aux **élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage**.

Elle doit donc:

- Evaluer leurs besoins et leurs capacités en collaboration avec les parents et l'élève.
- Intégrer ces élèves dans les classes ordinaires et dans les activités de l'école.
- Regrouper ces élèves dans des classes ou des écoles spécialisées.
- Elaborer et évaluer des plans d'intervention.



# Le plan d'intervention permet de

Définir les forces et les besoins de l'élève

Décrire les moyens mis en place pour répondre aux besoins.

Guider les interventions auprès de l'élève, outil de référence pour les parents ainsi que pour le personnel enseignant et les professionnels de l'école.

# Différents niveaux d'inclusion scolaire:

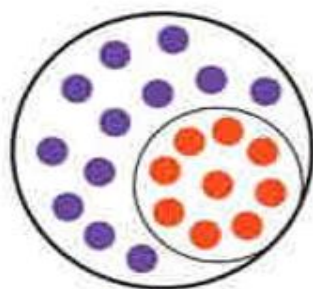
- Classe Ordinaire
- Classes spéciales dans une école ordinaire
- Ecole spécialisée (28 enseignants pour 250 élèves)



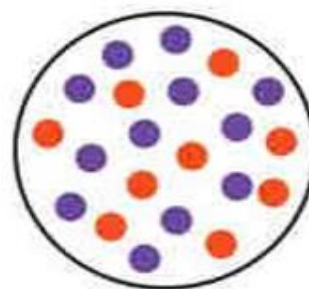
# Quelques points de réflexions ??? Est-il possible en France de:



Passer d'un modèle d'intégration au développement de l'école inclusive



INTÉGRATION



INCLUSION

C'est l'environnement qui doit s'adapter à l'enfant à besoins particuliers, et non l'inverse....





# Quelques points de réflexions ???

Y a-t-il des limites de l'inclusion scolaire?

Comment renforcer le partenariat entre le sanitaire, le médico social et l'éducation nationale?

La transition inclusive: un désir de tous les parents?

L'institution: un milieu fermé, un milieu ouvert, un espace de liberté, une école spécialisée?

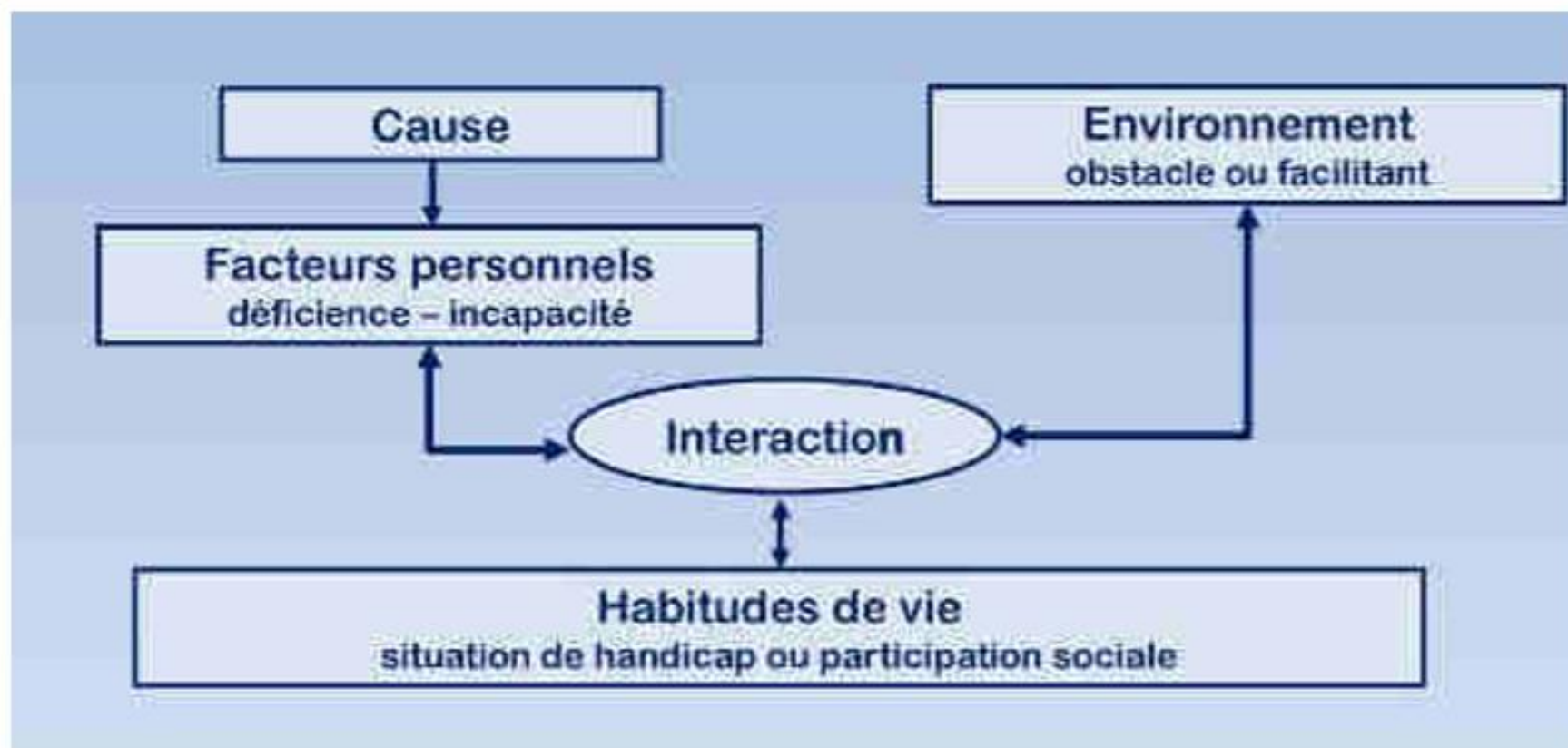


# Sur quels principes s'appuyer ?

## La Valorisation des rôles sociaux

Les personnes qui sont perçues positivement par leur entourage, par la collectivité, et par la société ont plus de chance d'avoir des occasions d'apprentissages et de réalisation de soi, des relations interpersonnelles variées, des possibilités de participer à la vie de leur collectivité, de vivre leur citoyenneté et de s'approprier des rôles sociaux valorisants.

## Le Processus de Production du Handicap

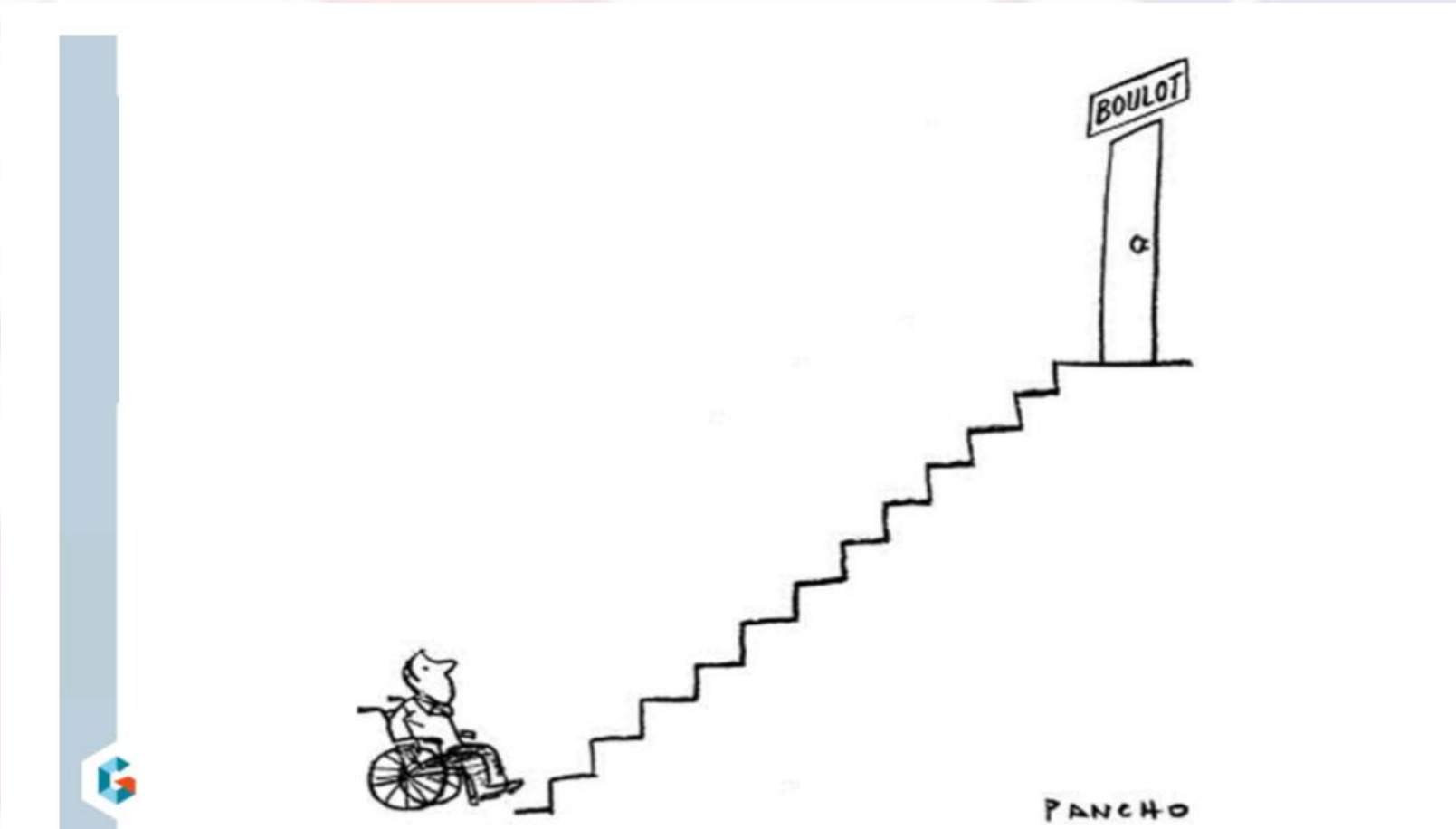


- Le PPH est donc un modèle positif qui ne place pas la responsabilité du handicap sur la personne.





# L'environnement crée le handicap



# Soutien aux personnes déficientes visuelles

L' Institut Nazareth et Louis Braille

Montréal



Le Centre de réadaptation en déficience physique

Trois rivières



# Missions

Les services concernent tous les âges de la vie.

Evaluer les capacités visuelles

Assurer le suivi en optométrie et optique

Adapter l'environnement

Assurer le développement des capacités liées aux habitudes de vie (déplacements, activités de la vie quotidienne, de travail et domestique)

L'institut Louis Braille:

Contribuer de façon avant-gardiste à développer l'autonomie et la pleine participation sociale de la personne déficiente visuelle

L'enseignement de technologies de communication numérique

La recherche très développée avec l'intégration des personnes déficientes dans les programmes Universitaires



# Spécificité du Québec

Les critères d'admissibilité sont presque identiques:

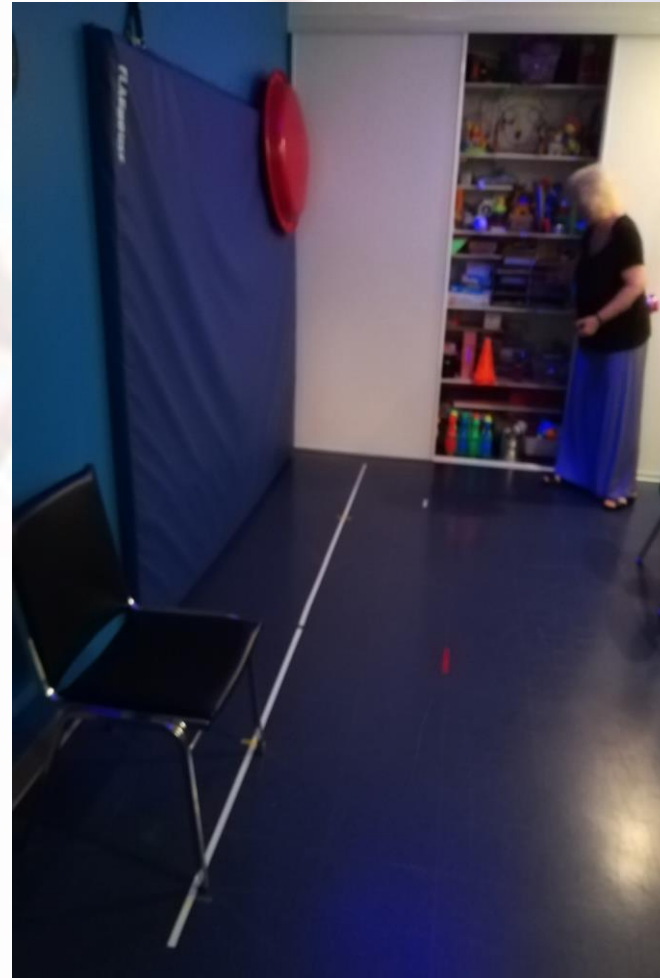
Baisse de l'acuité visuelle inférieure à 6/21 (équivalent à 4/10 en France),

Restriction de champ visuel inférieur à 60° ou une hémianopsie complète (en France : inférieur à 20°)

Les capacités résiduelles sont davantage mis en évidence par une **évaluation fonctionnelle à l'aide d'une liste de tâches normées.**

- Au Québec, (3 fois la France), il existe 15 centres publics spécialisés en déficience visuelle.
- Le programme est établi par des objectifs précis et en fonction des besoins sur des périodes courtes (6 mois) et réévaluables.
- Les accompagnements thérapeutiques s'organisent sur les lieux de vie des personnes.
- La personne déficiente visuelle est accompagnée tout au long de sa vie (pas de rupture)

# Les démarches facilitées



# Quelques points de réflexions ???



- En France DV= L'affaire de tous?
- Peut-on envisager la délivrance du matériel adapté dès la consultation après un bilan des capacités fonctionnelles de la personne? (délivrance directe?)
- Est il possible de proposer les outils spécialisés plus précocement ?  
(ex : pré-canne)
- Peut-on décroisonner les secteurs enfants/adultes/personnes âgées:  
un accompagnement qui s'adapte au parcours de vie?



# Soutien au porteur de handicap lourd

**Centre Philou**



**Maison Lémerveil**





# Des structures privées

Un professionnel est dédié à la recherche de fonds privés

Une dérogation scolaire est nécessaire pour séjourner dans ces centres

Ces structures accueillent des enfants polyhandicapés ou enfants gravement malades ponctuellement, ou régulièrement sur de courte durée.

Beaucoup de bénévolat et de « jobs étudiants »

La distance professionnelle n'est pas marquée: les professionnels parlent de l'amour qu'ils ont pour les enfants; d'engagement personnel et citoyen.

Le taux d'encadrement moyen est de 1 adulte pour 1 enfant

# Leurs missions

« Améliorer la qualité de vie des familles avec un enfant polyhandicapé » en proposant différents services :

- Soutien à la parentalité : Ecoute, conseils, recherche de ressources et de solutions, formations, conférences, journées portes ouvertes, activités sociales pour la fratrie, gestion des comportements de l'enfant, de la routine...
- Séjour de répit
- Camp d'été (programme de huit semaines de fin juin à fin août, 8h30 à 16h30, 1-1 en tout temps, activités de stimulation personnalisées, soins, sorties)
- Accueil Soins palliatifs pour des enfants en fin de vie (Maison Lémerveil)



# Les approches du centre Philou



Programme de stimulation Paprika 0-5 ans permet de favoriser l'acquisition et le développement de capacités dans les activités du quotidien.

Le programme de développement Muscade permet de trouver et de mettre en place des clés d'accès contextuelles (adaptation de l'environnement permettant le bien être) et fonctionnelles (l'ensemble des capacités de l'enfant qui lui permet d'atteindre son potentiel).

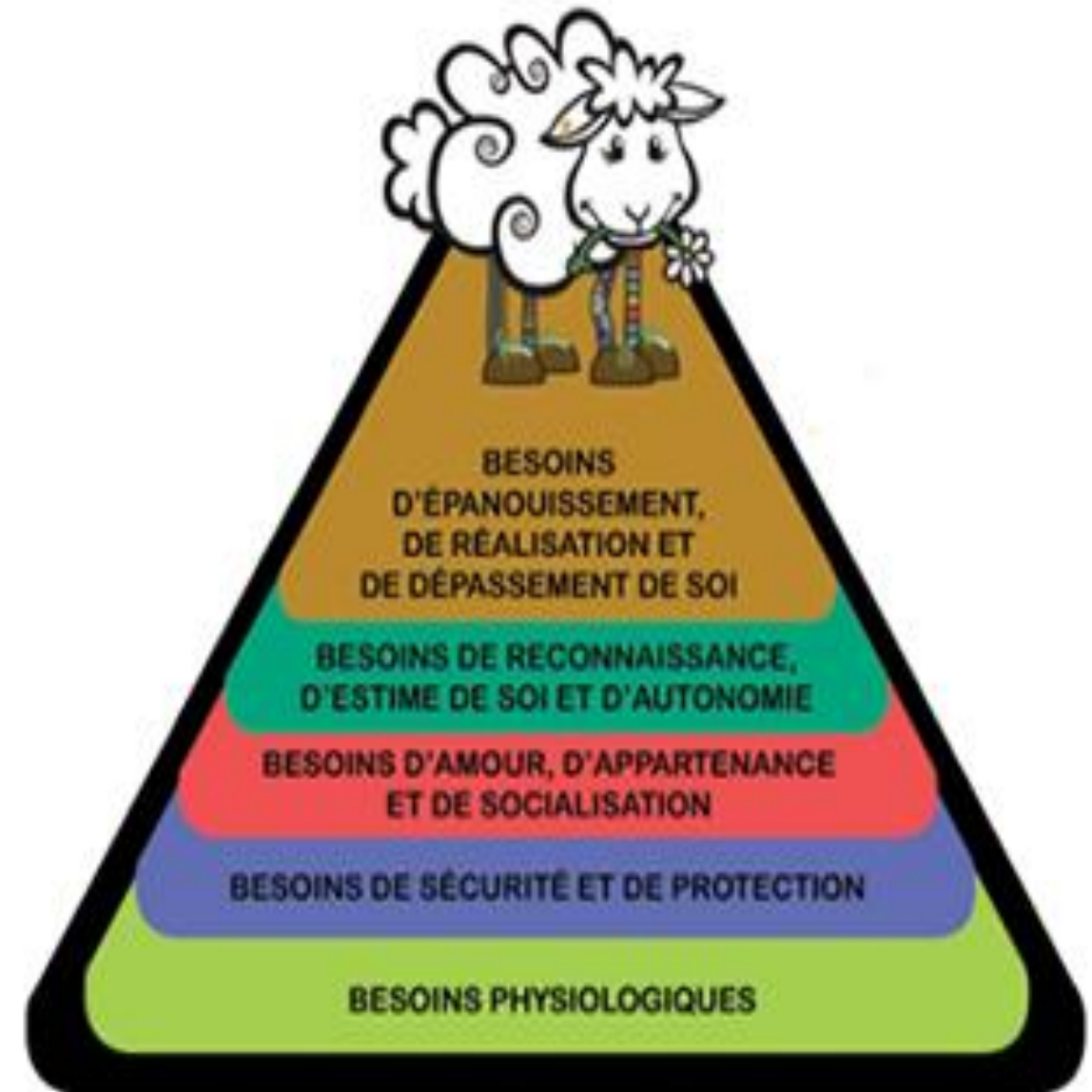
Le programme Safran développera les activités fonctionnelles des 16-25 ans (encore en projet)

# Les approches Lémerveil

<http://www.lauralemerveil.ca/index.php>

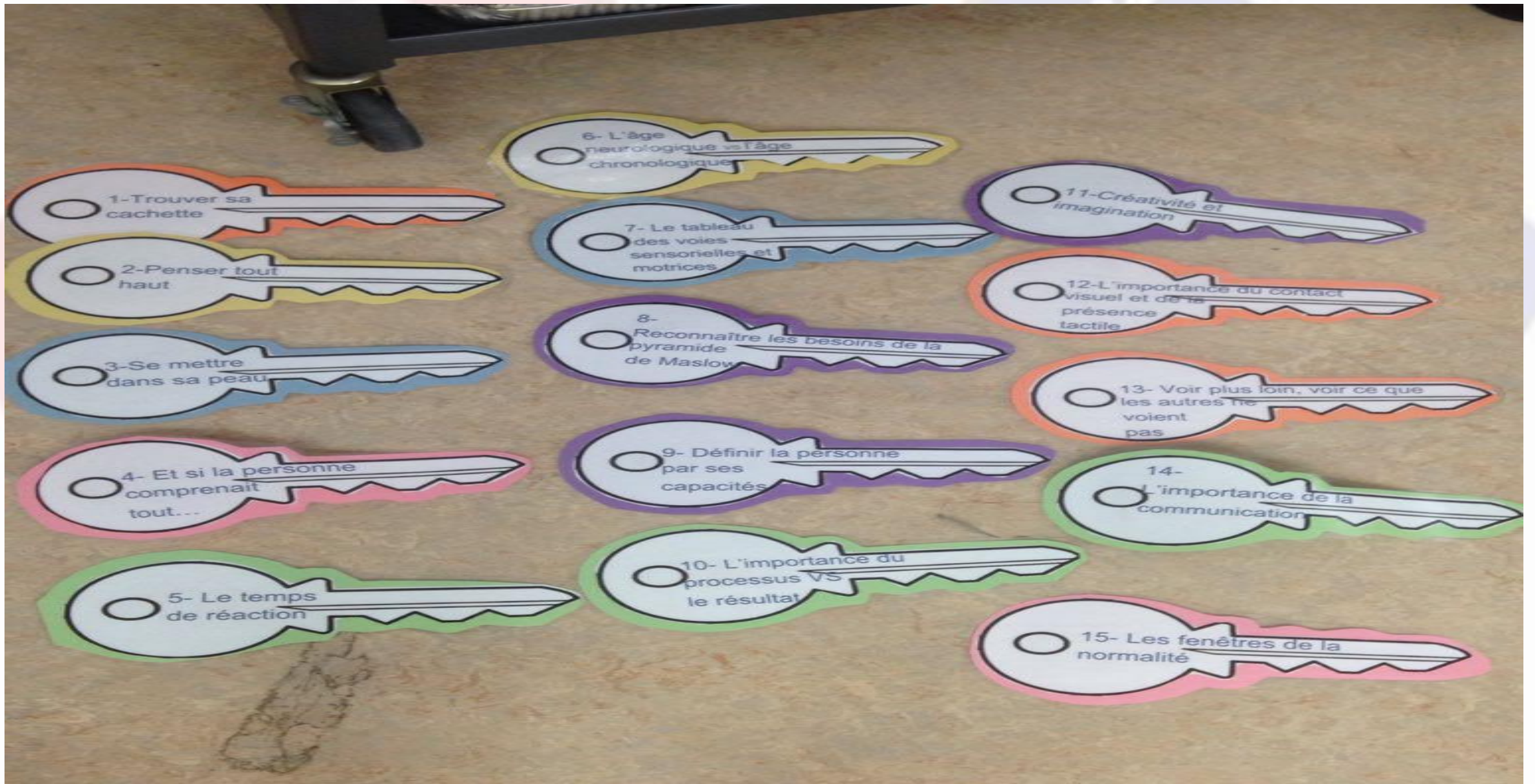
**Pratiques guidées par une méthode particulière, idée d'humanité**

Approche qui s'enracine par la chaleur humaine, la douceur, la patience, l'appréciation du moment présent, le regard, l'écoute et le toucher, le respect, l'intégrité, l'excellence et l'esprit créatif





# Les clés d'accès à l'enfant





# Quelques points de réflexions ???



- Au quotidien, utilisons nous toujours ces clés d'accès?
- Pourquoi les fonds privés et le bénévolat ne sont pas davantage utilisés dans le médico-social?
- Quelles sont les possibilités de vacances en famille avec un enfant lourdement handicapé?
- Comment offrir plus de séjours de répit à l'enfant et aux parents?
- Humanitude et distance professionnelle, comment allier les deux?